



## رویکرد تلفیقی در کلاس های تک پایه (اول تا ششم ابتدایی)

**مؤلفان:** سپیده ابوالحسن زاده، سمیرا احمدی مقدم، فاطمه قیطران پور  
**ناشر:** آلتین، تبریز  
**سال نشر:** ۱۳۹۸  
**تعداد صفحه:** ۸۸ صفحه

در عصر حاضر، استفاده از روش های تدریس گوناگون و مناسب، در مدیریت زمان کلاس های درس مؤثر و مفید و بسیار مورد تأکید دست اندرکاران نظام تعلیم و تربیت است. روش تلفیق درس ها و کتاب های آموزشی از جمله این روش ها است. امروزه موضوع تلفیق از مهم ترین مباحث در حوزه برنامه ریزی درسی شناخته شده است. با توجه به ویژگی های برنامه آموزشی در کلاس ها و محدودیت زمانی آموزگاران در ارائه محتوای برنامه درسی، به نظر می رسد حرکت به سوی برنامه درسی تلفیقی می تواند به تمامی معلمان کشور در ارائه برنامه آموزشی کمک شایان توجهی کند. برنامه درسی تلفیقی یعنی طراحی فعالیت های یادگیری به گونه ای که تجربه های مرتبط با سه حوزه شناختی، عاطفی و حسی - حرکتی را به هم ربط دهد. برنامه درسی در هم تنیده (تلفیقی) یک هدیه بزرگ به معلمان با تجربه است که تدریسشان را مهیج کنند و کمک می کند افق های دور را ببینند. همچنین به دانش آموزان کمک می کند روی یادگیری خود کنترل داشته باشند.

کتاب حاضر کوشیده است با تدوین چگونگی تلفیق درس ها و کتاب های مختلف در پایه های تحصیلی دوره ابتدایی، گامی هر چند کوچک برای کمک به معلمان عزیز به منظور برنامه ریزی مناسب آموزشی و مدیریت زمان برداشته شود.



## در تمنای یادگیری

در تمنای یادگیری عنوان کتابی است که در سال ۱۳۹۹ بر اساس گفت‌وگو با دکتر محمدرضا سرکارآرانی چاپ شده است. تمنای یادگیری صرفاً عنوان یک کتاب نیست، بلکه یک نظریه و حتی فراتر از آن است؛ یعنی عشق به معلم و معلمی است.

معلمان و فرهنگیان با نگاه و نظرات ارزشمند این استاد فرهیخته آشنایی دارند. ایده‌های درس‌پژوهی ایشان، به‌ویژه از طریق گروه‌های آموزشی، در مدرسه‌ها اجرایی شده‌اند. سرکارآرانی توانمندسازی معلمان از طریق درس‌پژوهی (یادگیری تیمی معلمان) را مهم‌ترین روش بهسازی آنان و غنی‌سازی فرایند آموزش و یادگیری می‌داند.

او با طرح موضوع تمنای یادگیری در مقابل امتناع از یادگیری، بیان می‌کند بچه‌ها برای رشد و شکوفایی خود به آزادی، امنیت و فرصت (یادگیری از طریق اشتباه کردن) و برای تغییر رفتارشان به همدلی، به دلیل قانع‌کننده نیاز دارند، نه تحکم و فرمان بزرگ‌ترها. راهبرد آموزش بر اساس نظریه تمنای یادگیری را نوعی راهبرد تعاملی می‌داند و پیشنهاد می‌کند تمرین کنیم که دستور ندهیم، برچسب نزنیم، نصیحت نکنیم، تهدید نکنیم، وعظ و سخنرانی نکنیم، قضاوت نکنیم و بازرسی نکنیم؛ چون این رفتارها مخل تعامل و ارتباط و گفت‌وگو در تربیت هستند.

نکته مهم دیگر در این کتاب، اشاره به رویکرد فرهنگی و اجتماعی در آموزش است. او بر این اساس بیان می‌کند، تدریس نه تنها به توانایی عمل حرفه‌ای طراحان و معلمان در حوزه عمل، بلکه به تاریخ و آداب و فرایندهای معناساز جامعه مانند فرهنگ، زیست‌بوم و کیفیت زیست اخلاقی نیز بستگی دارد. مطالعه این کتاب که در ۹ فصل تنظیم شده است، به معلمان و مربیان کمک می‌کند رویکرد معلمی خود را همواره بازبینی، بازاندیشی و بازآفرینی کنند.